



**Projekt: Vytvoření distančního modulárního vzdělávacího programu v oblasti BOZP a PO pro další profesní vzdělávání**

registrační číslo: **CZ.04.1.03/3.3.12.2/0007**

## **Závěrečná zpráva (zkrácená verze)**

V období od 1. 1. 2007 do 30. 6. 2008 realizovala Soukromá střední odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o., ve spolupráci s partnerem projektu Komorou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany České republiky projekt, který byl zaměřen na problematiku dalšího profesního vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO).

Cílem projektu bylo navrhnout a zpracovat modulárně strukturovaný vzdělávací program pro další profesní vzdělávání v oblasti BOZP a PO, který bude možné využít v distanční i kombinované formě vzdělávání. Projekt měl pomoci řešit aktuální problémy spojené se vzděláváním v problematice BOZP a PO. V této oblasti je nedostatečná nabídka vzdělávání nejen v dalším profesním vzdělávání, ale také v počátečním vzdělávání.




Škola nabídla dovednosti a zkušenosti úspěšné vzdělávací instituce s dlouholetou tradicí a je garantem pedagogické stránky vzdělávacího programu. Partner jako profesní sdružení odborníků na problematiku BOZP je garantem odborné stránky vzdělávacího programu.

Projekt byl finančně podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu (ESF) a je spolufinancován rozpočtem ČR. ([www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz)) Poskytovatelem finanční podpory byl Olomoucký kraj. ([www.kr-olomoucky.cz](http://www.kr-olomoucky.cz))

Realizace projektu byla rozdělena do čtyř klíčových aktivit a byl vypracován harmonogram prací. Na realizaci projektu se podílelo cca 30 osob. Práci řídil tříčlenný řídicí tým (manažerka projektu, koordinátorka I a koordinátorka II) ve spolupráci se zástupci partnera (prezidentka Komory BOZP a PO ČR a tajemník Komory). Pro zabezpečení strategického řízení byla ve spolupráci se zřizovatelem SSOŠŽ, vedením školy a partnerem ustavena Projektová rada.



Hlavním výsledkem tvůrčí práce pracovníků projektu je:




-  navržený a zpracovaný vzdělávací program „Distanční modulární vzdělávací program v oblasti BOZP a PO“,
-  zpracované studijní texty, tzv. čítanky, které obsahují prvky opory pro distanční studium,
-  realizace pilotního ověření vybraných modulů.

Pro autory studijních textů a tutorů (učitele) v distanční formě vzdělávání byl zorganizován kurz, který úspěšně ukončilo 16 osob – spolupracovníků projektu, jímž bylo předáno osvědčení „Autor studijních textů a tutor v distančním vzdělávání“.

## 1. Vzdělávací program

Vzdělávací program v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany je zpracován pro distanční a kombinované formy dalšího profesního vzdělávání podle zákona č. 179/2006 Sb; o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Při tvorbě záměru tohoto projektu se spojily tři klíčové myšlenky:

-  vytvořit vzdělávací program v oblasti BOZP a PO pro další profesní vzdělávání
-  vytvořit program s modulární stavbou a
-  zvolit novou netradiční formu distančního vzdělávání.

V projektu je respektována podstata distančního vzdělávání, tj. forma studia, při které je vzdělávaná osoba – student „oddálen“ od vzdělavatele – učitele (tutora). Student není pod bezprostředním dohledem učitelů, nicméně využívá plán, vedení a konzultace vzdělávací instituce.

Pro studenta jsou specificky připraveny učební texty, ze kterých studuje sám formou řízeného samostudia. Samostudium je doplněno podporou tutora. Student se setkává s tutorem prezenčně na vstupním (úvodním) povinném tutoriálu a na závěrečném povinném tutoriálu. Me-



zitím má možnost problémy s tutorem konzultovat stanoveným způsobem. V době řízeného samostudia má možnost setkat se s tutorem prezenčně (F-T-F) na nepovinných tutoriálech.

Tutor je metodický zprostředkovatel distančního studia a hodnotitel průběžných výsledků. Je to spojovací článek mezi studentem a vzdělávací institucí. Tutor nepřednáší, ale různými způsoby podporuje studenta v jeho úsilí v cestě za vzděláním. Tuto významnou roli v rámci projektu zastávají pedagogové ze školy u tzv. základních modulů a také odborníci na BOZP a PO u tzv. odborných modulů. Tutoři se významně podílejí na pilotním ověřování navrženého vzdělávacího programu. K jejich hlavním úkolům patří příprava, řízení samostudia a hodnocení vědomostí studentů. Důraz je kladen také na průběžnou motivaci a aktivizaci studentů, zadávání a hodnocení úkolů, zodpovídání dotazů a pomoc studentům při překonávání studijních obtíží.

Distanční studium klade značné nároky na studenta. Studium distanční formou je téměř výlučně založeno na osobní práci jednotlivých studentů a pro úspěšné zvládnutí studia musí přijmout plnou odpovědnost za své vzdělávání. K tomu, aby student úspěšně zvládl samostatné studium, musí být schopen samostudia, musí být ke studiu motivovaný, musí respektovat organizaci výuky a v průběhu vzdělávacího procesu spolupracovat.

Student obdrží tzv. studijní balíček - specificky připravené materiály ke studiu. Nejdůležitější součástí balíčku je studijní text distančního studia, tzv. studijní opora, který je speciálně připravený pro potřeby studenta studujícího samostatně formou distančního vzdělávání.

Studijní opora je studijní materiál specificky vytvořený pro potřeby distančního studia. Text studijní opory je strukturovaný. Je dána přesná struktura celého textu, struktura kapitoly a struktura stránky, aby se student snadno orientoval ve všech oporách. Text má vizualizační a aktivizační prvky.







## **2 Modulární stavba vzdělávacího programu**

Modulární stavba vzdělávacího programu znamená vytvoření samostatných modulů, ze kterých je stavebnicově poskládán celý vzdělávací program. Jednotlivé moduly lze nabízet i jako samostatné vzdělávací jednotky. Ovšem pouze komplexní vzdělávací program složený ze stanovených modulů může nabídnout dosažení dílčí nebo úplné kvalifikace. V komplexním






vzdělávacím programu jsou jednotlivé moduly poskládány podle záměru vzdělávání a zároveň na sebe navazují tak, aby bylo dosaženo stanoveného cíle.

V projektu ve spolupráci s odborným partnerem – Komorou BOZP a PO ČR byly vymezeny následující úkoly:

-  vybrat, pojmenovat a stanovit vhodný počet modulů, ze kterých se bude skládat vzdělávací program,
-  vytvořit strukturu modulárního vzdělávacího programu,
-  vybrat a oslovit odborníky podle problematiky jednotlivých modulů a požádat je o spolupráci,
-  vytvořit anotační listy jednotlivých modulů, které obsahují název modulu, časový rozsah, stručný obsah, způsob hodnocení studentů, studijní materiály, cíle a výsledky modulu,
-  zpracovat texty studijních opor jednotlivých modulů,
-  zorganizovat pilotní ověření vybraných modulů.

Po dlouhých diskuzích a konzultacích s odborníky byl stanoven počet modulů a také vytvořen systém, který má podobu „pyramidy“. „Pyramida“ se skládá ze 3 částí:

-  základní moduly (první část)
-  bezpečnostní moduly (druhá část) a
-  specifické moduly (třetí část).

Tyto části by mohly představovat v souladu se zákonem 309/ 2006 Sb. (zákon o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) a zákonem 179/2006 Sb. (zákon o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) základ potřebných dílčích kvalifikací pro vzdělávání v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany. V budoucnosti by měly být vytvořeny standardy o uznávání kvalifikace a tento projekt by mohl pomoci při dalším vzdělávání odborníků, kteří jsou v této oblasti tolik potřební. Vstupním předpokladem pro vzdělávání v navrženém modulárním programu je dosažení středoškolského vzdělání s maturitou a také motivace pro vzdělávání distanční formou.

Tab. 1 Přehled modulů a zpracovaných učebních textů

Přehled modulů a vytvořených čítanek (učebních textů)	
MODUL	ČÍTANKA
1. Environmentální aspekty	Environmentální aspekty
2. Právo	Právo
3. Informační technologie	Informační technologie
4. Komunikační dovednosti a tvorba provozních dokumentů	Komunikační dovednosti a tvorba provozních dokumentů
5. Požární ochrana	Požární ochrana
6. BOZP	BOZP * teorie a řízení BOZP * legislativa * rizika * prevence * pracovní prostředí * technická bezpečnost
7. Prevence a řízení rizik v dopravě a skladování	* Prevence a řízení rizik v dopravě * Prevence a řízení rizik při skladování a manipulaci s břemeny
8. Prevence a řízení rizik ve stavebnictví	* Prevence a řízení rizik při stavebních pracích, vč. prací ve výškách a nad volnou hloubkou
9. Prevence a řízení rizik ve strojírenství, elektrotechnice a chemii	* Prevence a řízení rizik při činnostech spojených s používáním strojů a technických zařízení * Prevence a řízení rizik při práci na elektrických zařízeních * Prevence a řízení rizik při skladování a používání chemických látek a přípravků
10. Prevence a řízení rizik v ostatních oblastech	* Prevence a řízení rizik ve výbušném prostředí * Prevence a řízení rizik v zemědělství * Prevence a řízení rizik ve zdravotnictví



Na tvorbě anotačních listů a učebních textů (čítanek) se podíleli následující odborníci:

Agulár Miloslav	Kulíšková Soňa
Baran Hynek, Ing.	Mašek Jiří, Ing.
Buček Jan, Ing.	Minka Miroslav, Ing.
Holas Václav, Mgr.	Růžička Julius
Hrubý Jaroslav, Ing.	Růžička Karel, Ing.
Kleinová Lidmila, PhDr., CSc.	Typl Jiří, Ing.
Komersy František	Wiesnerová Eva, Ing.

### 3. Identifikace projektu

Projekt:	Vytvoření distančního modulárního vzdělávacího programu v oblasti BOZP a PO pro další profesní vzdělávání
Registrační číslo:	CZ.04.1.03/3.3.12.2/0007
Název operačního programu:	Operační program Rozvoj lidských zdrojů
Číslo a název priority:	Priorita 3.3 – Rozvoj celoživotního učení
Číslo opatření:	3.3.3 – Rozvoj dalšího profesního vzdělávání
Grantové schéma:	Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání
Doba realizace projektu:	1. 1. 2007 - 30. 6. 2008

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem (ESF)  
a státním rozpočtem České republiky.

Poskytovatelem finanční podpory je Olomoucký kraj.

Evropský sociální fond je jedním ze čtyř strukturálních fondů. Je klíčovým finančním nástrojem pro realizování Evropské strategie zaměstnanosti.

Hlavním posláním ESF je rozvíjení zaměstnanosti, snižování nezaměstnanosti, podpora sociálního začleňování osob a rovných příležitostí se zaměřením na rozvoj trhu práce a lidských zdrojů.

Informace o projektu získáte na webových stránkách školy <http://www.sszprerov.cz/projekty>